



II Encontro Nacional de FORMADORES

21 a 23/10/2015 - Brasília - DF

Práticas, desafios e perspectivas formativas
no contexto da magistratura





As perspectivas de formação de formadores com o apoio da EaD

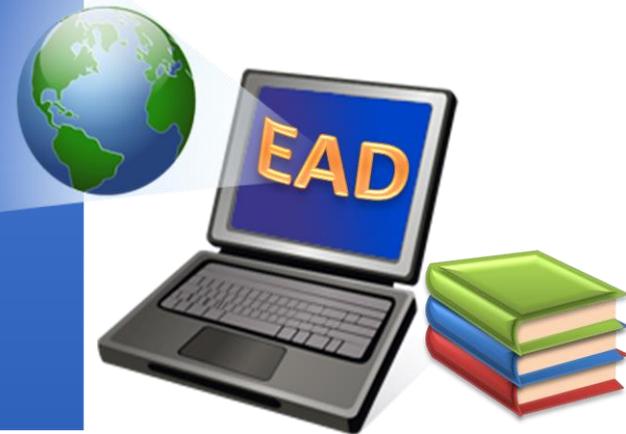
Solange Rauchbach Garani
Formadora da Enfam (EaD)

Pedagoga da EMAP – solangergarani@yahoo.com.br

21 de outubro de 2015



A Enfam apresenta em seu programa de formação de formadores a oferta do **Curso Planejamento de Ensino no Contexto da Magistratura**, na modalidade EaD, pela plataforma *moodle*, para formadores e equipes de planejamento das Escolas Oficiais e de Magistratura.



Reflexão sobre as práticas metodológicas desenvolvidas na segunda turma de 2015



- Como empregar **métodos ativos** em ambiente virtual de aprendizagem (AVA), tendo em vista o desenvolvimento de competências?
- Qual o impacto da **avaliação formativa** na ação tutorial?



Uso de Metodologias Ativas

Diretrizes Pedagógicas da Enfam

“A produção do conhecimento é fruto da relação entre teoria e prática, através da atividade humana, resultante da articulação entre o sujeito e o objeto, pensamento e ação, homem e sociedade.”

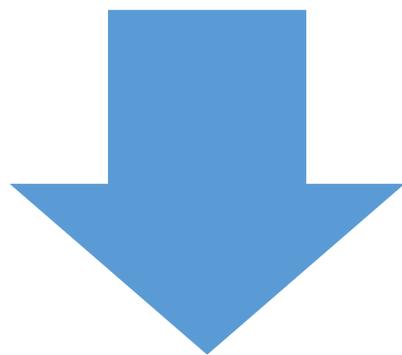
O ponto de partida para os processos formativos de magistrados é a atividade jurisdicional.

O formador deverá organizar situações significativas de aprendizagem em que a teoria e a prática estejam articuladas.

Alternância entre o aprofundamento teórico e a atividade prática.



Uso de Metodologias Ativas



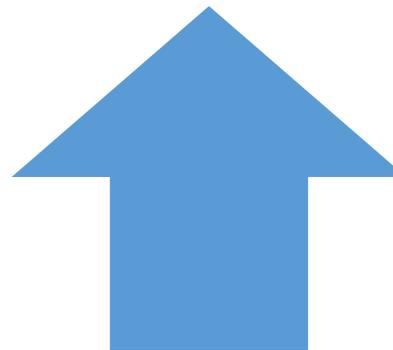
Educação problematizadora que situa o educando em um contexto e reconhece o homem como parte dessa realidade em processo de transformação.

Freire (1980)



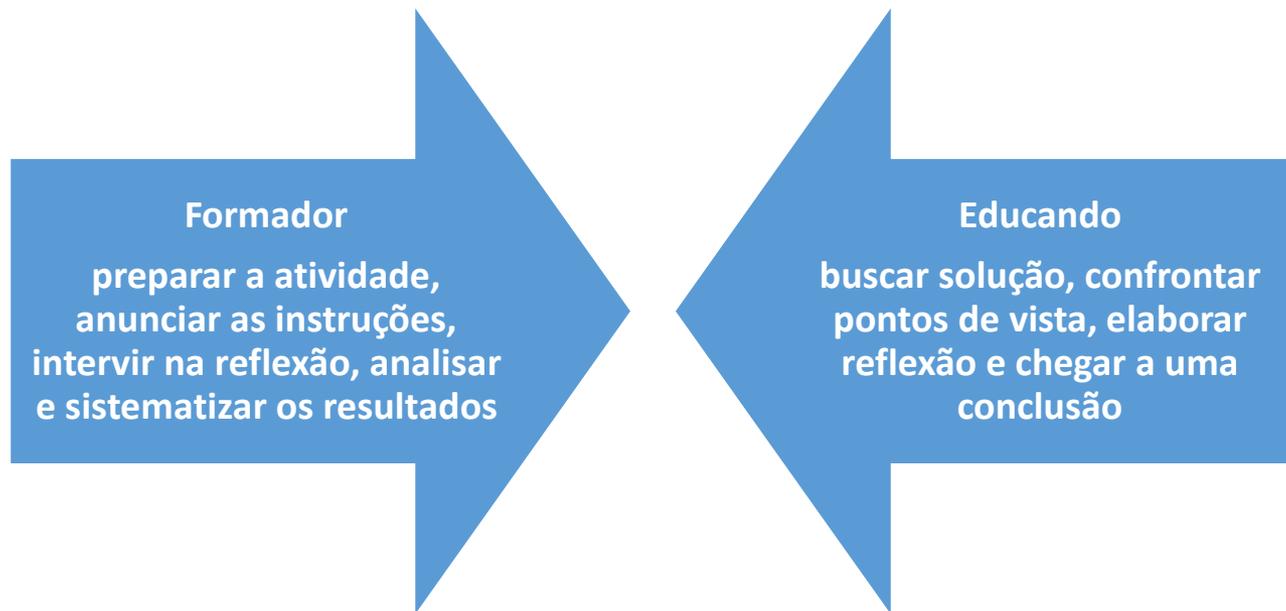
Superação da educação contemplativa ou “bancária” de transmissão.

Freire (1980)



Uso de Metodologias Ativas

Métodos ativos: apresentação de uma situação para resolução



Uso de Metodologias Ativas



Clima de estímulo ao pensamento original e criativo
Características: produtividade, responsabilidade e motivação

Uso de Metodologias Ativas na EaD

Como empregar métodos ativos em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) tendo em vista o desenvolvimento de competências do formador?

Uso de Metodologias Ativas na EaD

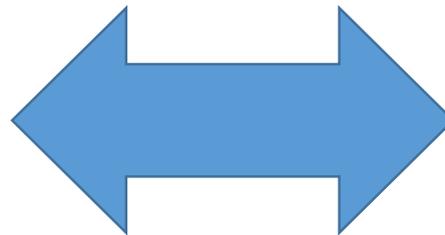
As metodologias ativas favorecem a formação de formadores:

- Vivências em situações simuladas da prática docente;
- Educação problematizadora com fundamentos teóricos contextualizados que permitam a vinculação da teoria à prática;
- AVA com atividades teórico-práticas significativas que desafiem os formadores na busca de soluções, a partir de seus conhecimentos prévios e dos fundamentos teóricos disponibilizados.

Curso Planejamento de Ensino no Contexto da Magistratura

Capacitar formadores magistrados e servidores das Escolas Judiciais e de Magistratura (Estaduais e Federais), para elaborar e executar planejamentos de ensino de forma condizente com as necessidades de formação profissional dos magistrados brasileiros.

Estudo dos temas relacionados ao planejamento e à docência

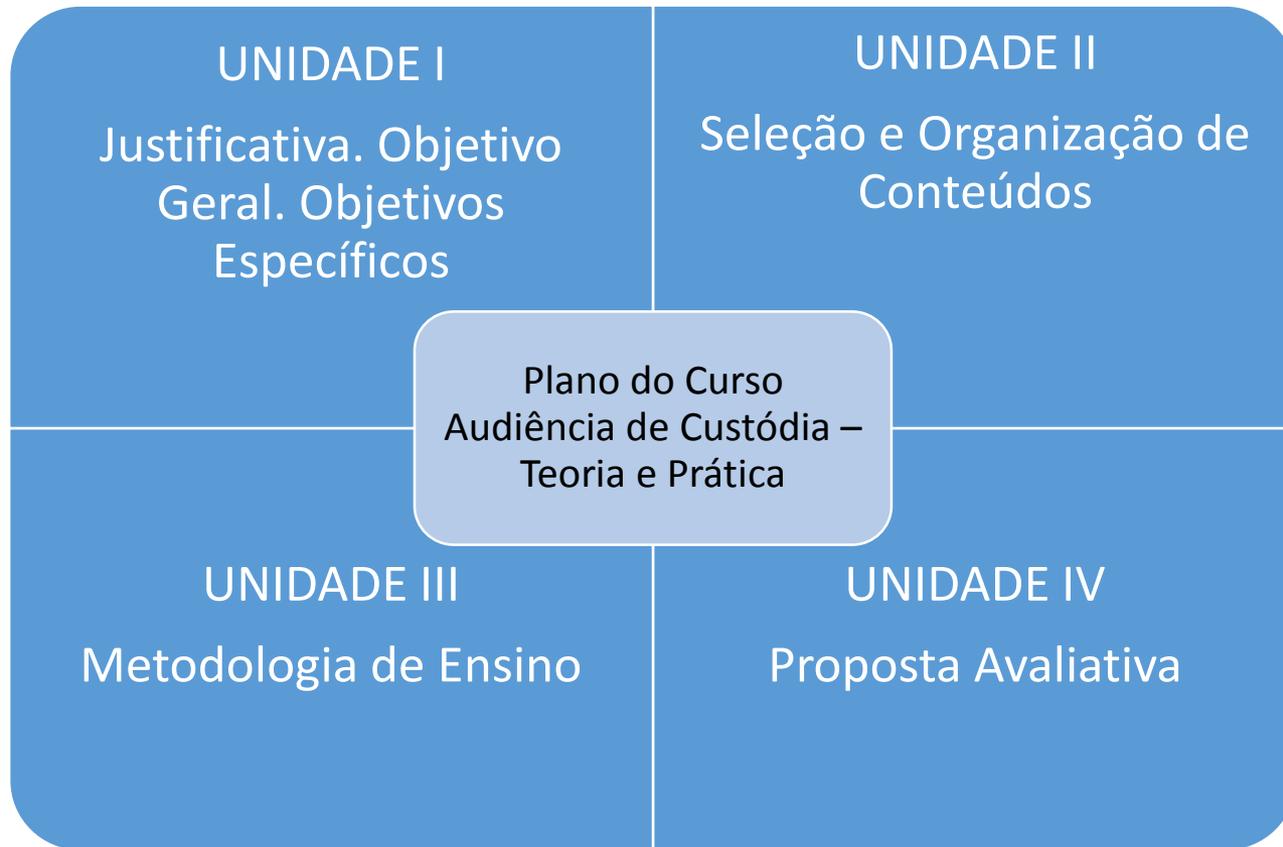


Experimentação das metodologias ativas e da avaliação formativa

Simular a elaboração passo a passo de um plano de curso

Curso Planejamento de Ensino no Contexto da Magistratura

40h/a – 4 semanas



Curso Planejamento de Ensino no Contexto da Magistratura

Sequência semanal de atividades para cada unidade



– Imprime um ritmo de participação e a alternância entre teoria e prática

Curso Planejamento de Ensino no Contexto da Magistratura

Atividade
de
aplicação

As partes do projeto, elaboradas de forma gradual e progressiva, com produção semanal, conforme o tema da unidade.

Critérios de avaliação, definidos previamente e publicados para conhecimentos dos formadores alunos.



Atividade de Aplicação III: Elaboração da **proposta metodológica** (seleção dos métodos e estratégias de ensino) para o Curso “Audiência de Custódia – teoria e prática”, de forma que oriente a prática pedagógica dos professores.

PARTE DO PROJETO	PONTOS	CRITÉRIOS – QUESTÕES PARA ANÁLISE DO PROJETO
Proposta Metodológica	5,0	<ul style="list-style-type: none">a) Descreve as estratégias de ensino que serão adotadas para viabilizar a aprendizagem e a consecução dos objetivos específicos, descrevendo as ações aluno e do formador, em cada unidade de estudo?b) Indica a aplicação de métodos ativos que promovam a participação e integração dos alunos, na solução de situações reais do trabalho do magistrado?c) Promove a integração do conhecimento teórico e atividades práticas, com inclusão de estudo de caso?d) Indica a carga horária por unidade de estudo considerando o emprego equilibrado dos métodos expositivos e ativos?

Curso Planejamento de Ensino no Contexto da Magistratura

Atividade
de
aplicação



Avaliação
Feedback

Proposta da avaliação formativa:

- integrar a avaliação ao processo ensino-aprendizagem
- proporcionar um *feedback* construtivo e individualizado, com base nos critérios definidos, indicando se atende, atende parcialmente ou não atende a cada critério
- apresentar comentários e encaminhamentos



METODOLOGIA

O curso ora formulado tem como foco a autonomia do aluno-magistrado, colocando-o em posição de protagonista e despertando a produtividade, a responsabilidade e a motivação, para que possa avançar na construção de seu conhecimento e desenvolvimento das competências da função que exerce. Nesta senda, prioriza-se a aplicação do método ativo, porém de forma integrada com os demais métodos.

UNIDADE I – 4 horas- aula

Nesta unidade, a aula será ministrada através da técnica da exposição aberta ou dialogada, com a utilização de recursos audiovisuais e, posteriormente, mediante a formação de grupos de discussão.

[S1] Comentário:

ATENDE AOS CRITERIOS

- a) Descreve estratégias de ensino, que viabilizam os objetivos e indicam a atuação do formador e magistrado aluno.
- b) Emprega métodos ativos: simulação de audiência e estudo de casos, discussão de caso, trabalhos em grupos.
- c) Promove aplicação da teoria em casos concretos.
- d) Os tempos foram definidos por unidade com predomínio de métodos ativos.

[S2] Comentário:

Interessante iniciar com uma técnica de integração para "quebrar o gelo".

Conclusão

Os métodos ativos propostos **evidenciaram os desempenhos individuais**, de modo a possibilitar a avaliação formativa que levou tanto o formador aluno, quanto a tutoria, a fazer novas escolhas, conforme as necessidades percebidas, em um processo de ação-reflexão-ação sobre os resultados e as possibilidades.

O emprego de métodos ativos em ambiente virtual de aprendizagem é possível, mas depende de ação tutorial adequada.



Conclusão

Sugestões para o emprego de métodos ativos em EaD
(ação tutorial)

- Promover um ambiente dialógico, igualitário e seguro para as manifestações, propício à aprendizagem colaborativa;
- Escolher atividades práticas significativas, que reflitam a atuação profissional;
- Propor fóruns de discussão que promovam a reflexão sobre os aspectos teóricos, de forma contextualizada;
- Alternar as atividades teóricas e práticas, de modo gradual e progressivo;
- Avaliar as atividades segundo critérios definidos;
- Promover *feedback* construtivo;
- Considerar o percurso de cada um.

Protagonismo do formador aluno

“Confesso que em alguns momentos não foi fácil participar dos fóruns, concluir a leitura do material e cumprir as atividades, em razão do volume de trabalho e dos outros compromissos que todos temos. Foram quatro finais de semana de concentração, várias horas tiradas do convívio familiar e do descanso. Mas valeu muito a pena!

Ficava a todo tempo querendo entrar no ambiente, para acompanhar as postagens e participar. Aprendi muito a cada unidade, ficava ansiosa por novos ensinamentos. Estou muito feliz por ter conseguido chegar até aqui.”



Obrigada!

Solange Rauchbach Garani

21 de outubro de 2015