

Como atuar **para superar formas tradicionais por metodologias ativas**, como recurso didático na prática do docente no ensino profissional ?

- Planejamento e metas claras.
- Identificar os procedimentais profissionais na aplicação da teoria apreendida e situar com os aprendizes ações em complexidade crescente.
- Intencionalidade e condições de trabalho.
- Parceria na ensinagem como princípio.
- Avaliação contínua inter pares.
- Projeto coletivo no processo.

Qual o maior desafio do formador para **planejar, desenvolver e avaliar o ensino** com a adoção de metodologias ativas ?

- A educação judicial possui a finalidade de aprimoramento do ser humano que atua como julgador e a conseqüente melhoria do sistema de justiça
- Contexto: horas, dois dias/ **ações de formação profissional realizadas em curto tempo.**

Como desenvolver **estratégias de avaliação** em casos de situações de ensino de curta duração de forma a **contribuir com o desenvolvimento profissional?**

- Planejar o todo do processo, em crescente complexidade no uso das estratégias.
- Avaliar processo e produto nas estratégias ativas.
- Estabelecer critérios claros e níveis de excelência.
- Co-responsabilizar os aprendizes no processo: auto-avaliação e metacognição.
- Desenvolver instrumentos de avaliação do procedimental conforme critérios definidos.

# Situação /caso:

- “No período de uma semana, os participantes terão aulas sobre os seguintes temas:
- *Ética e humanismo;*
- *Gestão de pessoas;*
- *Infância e juventude (depoimento especial);*
- *Políticas raciais;*
- *Questões de gênero;*
- *Sistema carcerário;*
- *Demandas repetitivas e os grandes litigantes;*
- *O juiz e o controle da convencionalidade; e*
- *O juiz, a sociedade e os direitos humanos.”*

# Possíveis saídas:

- 1- Adoção da teoria e prática participativa.
- 2- Os blocos de conteúdo das 20 horas são estanques ou tem elementos de ligação?
- 3- Existe pré-requisito de leituras/autores /problemas?
- 4- Nível de autonomia esperado? Como é descrito?
- 5- Quais os objetivos? Cognitivos, procedimentais e atitudinais? Que pesos tem estas formas de apropriação?
- 6- Módulos e eixos? Níveis crescentes?
- 7- Temas transversais em complexidade crescente?
- 8- Acompanhamento ou avaliação contínua?